

营口市中等职业教育 2018 年度质量报告

营口市教育局
2018 年 12 月

目 录

1 基本情况	1
1.1 办学规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	2
1.3 教师队伍.....	3
2 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 就业质量.....	7
3 质量保障措施	8
3.1 专业布局.....	8
3.2 质量保障.....	9
3.3 教师编制及培养.....	11
4 校企合作	12
4.1 校企合作广泛开展.....	12
4.2 保障学生权益.....	13
4.3 集团化办学.....	14
5 社会贡献	14
5.1 技术技能人才培养.....	14
5.2 社会服务.....	14
5.3 对口支援.....	15
6 政府履责	15
6.1 经费保障.....	15
6.2 政策措施.....	16
7 特色创新	16
7.1 技艺融通特色发展.....	16
7.2 双元制办学模式培养高技能人才.....	17
7.3 强化服务意识服务质量不断增强.....	18
8 学校党建工作	18
8.1 落实党的十九大精神推进党建工作.....	18
8.2 履行职责规范党组织建设.....	19
9 主要问题和改进措施	20

营口市中等职业教育 2018 年度质量报告

2018 年，营口市中等职业教育认真贯彻国家、省职业教育工作会议会议精神，严格落实《现代职业教育体系建设规划》和《关于加快发展现代职业教育的意见》的总体要求，以服务本地产业和经济社会发展为宗旨，坚持“就业为主，升学为辅”的出口导向，着力提升管理能力，深化职业教育改革，加强国际交流与合作，创新双元现代学徒制办学模式，加快发展现代职业教育体系建设，初步建立起“本科示范，高职引领，中职为基础”的现代职业教育人才培养的框架结构，为营口经济社会发展培养大批高素质劳动者和技术技能人才。

1. 基本情况

1.1 办学规模和结构

2018 年，营口市有中等职业学校 14 所（以下均不含技工学校），其中：市、县两级教育行政部门所属学校 9 所，市属行业办学学校 3 所，民办学校 2 所。国家改革发展示范校 1 所，省级发展改革示范校建设校 2 所；国家级重点校 1 所，省级重点校 2 所。2018 年，营口市中等职业教育在校生总数为 15278 人，招生数为 3906 人，毕业生数为 4960 人。与 2017 年相比，职普招生比有所下降。

营口市中等职业教育生源地分布图（单位：人）



表一：2017-2018 年营口市中等职业学校办学规模数据表

年份\项目	学校数 (所)	在校生数 (人)	招生数 (人)	职普招生比	毕业生数
2017 年	13	16537	5737	41.93:56.28	4345
2018 年	14	15278	3906	42.15:57.85	4960

数据来源：营口市教育局《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《全国中等职业学校学生管理信息系统》。

1.2 设施设备

2018 年，中等职业学校占地面积 647859 平方米，建筑面积 301265.08 平方米，固定资产价值 56795.6 万元，仪器设备价值 12634.51 万元，纸质图书 586245 册，计算机 4517 台。与 2017 年相比，占地面积增加 797 平方米，比上年增加了 0.12%；仪器设备值增加 693.68 万元，比上年增加了 5.8%；图书增加 6801 册，比上年增加了 1.2%，办学条件总体有所改善。见表二所示。

表二：2017-2018 年营口市中等职业学校办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	建筑面积 (平方米)	固定资产 值(万元)	仪器设备值 (万元)	图书 (册)	计算机 (台)
2017 年	647062	327257.4	68923.81	11940.83	579444	4562
2018 年	647859	301265.08	56795.6	12634.51	586245	4517

数据来源：营口市教育局《2017-2018 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

生均指标略有下降，详见表三。

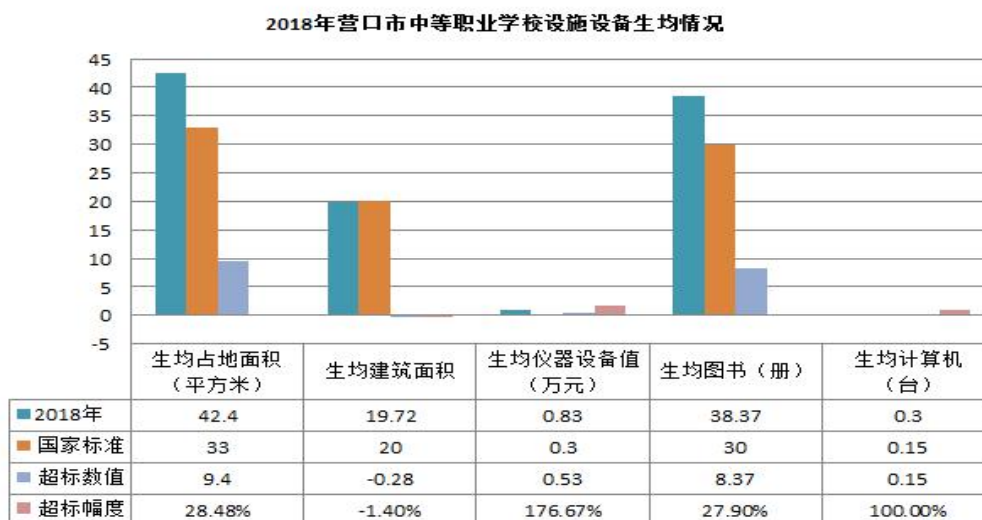
表三：2017-2018 年营口市中等职业学校生均各项指标情况

项目 年份	在校生 数	生均占地 面积(平 方米)	生均建筑 面积(平 方米)	生均固定 资产值 (万元)	生均仪器 设备值(万 元)	生均图 书(册)	生均计 算机 (台)
2017 年	16537	39.07	19.79	4.17	0.72	35.04	0.28
2018 年	15278	42.4	19.72	3.72	0.83	38.37	0.3

数据来源：营口市教育局《2017-2018 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

设施设备生均指标普遍高于国家标准。见图一所示。

图一：2018 年营口市中等职业学校设施设备生均情况



数据来源：国家标准详见《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》(教职成〔2010〕12号)

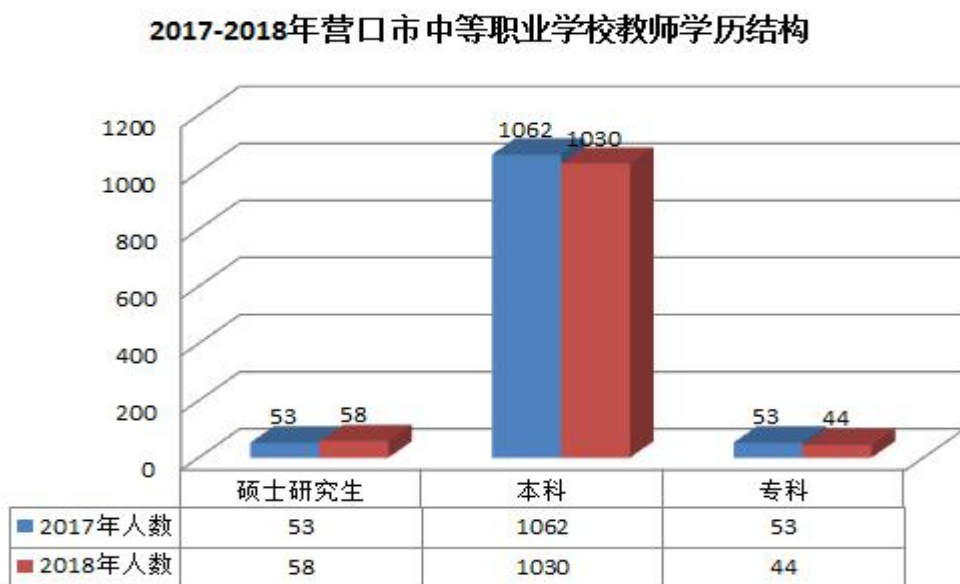
1.3 教师队伍

2018 年营口市中等职业学校教职工数 1398 人，其中专任教师数 1133 人，专任教师数占教职工数的 81.04%，生师比为

13.48:1；其中专业课教师人数为 1051 人，“双师型”教师比例达到 29.59%；外聘兼职教师 134 人，占专业课教师数 12.75%。

2018 年，营口市中等职业学校专任教师本科学历 1030 人，占专任教师总数的 90.91%，其中硕士研究生及以上学历 58 人，占专任教师总数的 5.12%；专科学历 44 人，占专任教师总数的 3.88%；专任教师高级职称教师 510 人，占专任教师总数的 45.01%，见图二、表四、表五所示。

图二：2017-2018 年营口市中等职业学校教师学历结构（人）



数据来源：营口市教育局《2017-2018 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

表四：2017-2018 年营口市中等职业学校教师职称结构（人）

职称	2017 年		2018 年	
	人数	占比	人数	占比
正高级	37	3.17%	35	3.09%
副高级	469	40.12%	475	41.92%
中级	408	34.9%	416	36.72%
初级	129	11.04%	137	12.09%
未评定	106	9.07%	70	6.18%

数据来源：营口市教育局《2017-2018 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

表五：2017-2018 年营口市中等职业学校教师“双师型”结构（人）

年份	2017 年	2018 年
双师型教师数量	329	311
双师型教师占专业课教师比例	30.32%	29.59%
双师型教师占专任教师比例	28.14%	27.45%

数据来源：营口市教育局《2017-2018 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》、《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

从上述表格可以看出，营口市中等职业学校教师整体素质在提升，结构在优化，教师的学历、职称等逐年均有提升，双师型教师比与国家标准持平（双师型国家标准为 30%）。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 发展职业教育“技艺融通”特色文化，培育学生德技双馨的职业素养

营口市教育局充分挖掘“德育与技能教学相互渗透、融合”办学模式，经过沉淀、整合和提炼，将“工匠精神”与“校园文化”互通互融，培育成为独具营口特色的“技艺融通”职业教育文化，全面提升学生职业素养，创新职业教育改革发展。统一组织开展“职业教育活动周”、“塑我职业形象 营口职校有礼”等活动，注入“工匠精神”，启发学生创造创新能力，培养符合新时期现代职业教育所需的智慧型“匠人”。

[案例 1]将技能练习和艺术展示结合起来，以艺术之美展示专业

技能，形成技艺融通的课堂教学模式。16 所职业院校结合骨干特色专业，反复摸索、实践，将艺术、德育、技能教学融会贯通，形成特色课程。如经济技术学校旅游服务专业的铺床、摆台折花课程，将技能要领融入至舞台舞蹈；农业工程学校汽车运用与维修发动机保养课程，动作示范标准流畅，呈现出维修技能的十足力量和线条美感，等等。2018 年市教育局组织全市高中等职业院校开展职业教育活动周启动仪式，用舞台展示独特的“技艺融通”办学成果，促进了学校校园文化与技术技能培养结合的教学模式，激发师生平时工作学习的兴趣，反响热烈，效果轰动。

2.1.2 加强国际交流与合作，努力培养高技能技术人才

市教育局出台《关于引进境外优质教育资源 推动教育国际化的工作实施方案》，对接德国工商大会、英中贸易协会、新加坡企业发展局等国外知名机构，转变办学理念，改革办学模式，共同促进营口职业教育国际化发展，提升人才培养的标准，培养国际通用型技术技能人才。全年，与德国、韩国等外国机构开展研讨论坛 10 余次，会访外资企业专家近百人，与韩国美丽文化交流学院、东旭（营口）光电显示有限公司等 10 余家企业签订“订单培养”协议，达成招商引资意向并成功举办我市第二届“校企联盟大会暨‘校园活动月’”，营口向国际通用职业教育技术技能人才培养水准稳步前进。

[案例 2] 试点学校——营口市农业工程学校与德国工商大会上海代表处、德中经济联合会签订战略合作协议，开展双元制本土化职业培训项目。引进德国“双元制”教学模式，在汽车检测与维修、金属切

削工（数控加工）、机电技术应用三个专业为重点，实现“双元制”教育本土化，提高办学水平为企业培养更多的优秀的实用型、技能型、创新型人才，全力打造地区经济发展的人才培养基地。2018年，首批51名按照德国双元制培养的学生通过德国专家组织的考试，取得德国工商大会颁布的世界通用的AHK职业资格证书，其中2名汽车机电工学生，代表辽宁省参加全国2018年职业技能大赛获得2枚铜牌，现被学校临时聘用为汽车专业国家技能大赛实习实训指导教师，为辽宁自贸区营口片区建设、德国企业入驻营口提供人才储备。

2.1.3 多形式考评，促进专业能力和品德素质的提升

注重专业考试和德育考评、平时考核与期末考评的相互结合，并由市教育局统一组织开展基础课学业水平测试，建立市校两级竞赛制度，促动学生综合能力的提升。市教育局统一开展语文、职业道德与法律等文化课学业水平测试，文化课合格率90.32%；以赛代评，全面覆盖所有专业学生，1万余人参加校级、市级两级竞赛，专业技能合格率达到94.7%。学校按照每人每年1200元标准保障体育教师教学条件，建设足球、跳绳、拔河等特色体育项目，丰富大课间活动，体质测试合格率93.86%。通过多形式的考评，广大中职学生职业精神、职业素养和技能水平稳步提升，毕业生毕业率保持在90%左右。

数据来源：市级文化课学业水平测试、技能竞赛统计表及学校考试考核成绩汇总表。

2.2 就业质量

2018年，营口市中等职业学校毕业生就业率略有下滑，初次就业率81%，对口就业率53%，初次就业月收入1534.64元。同时，学生家长升学意愿上升，报名参加升学考试人数1800余人，同比上

升近 6%。据不完全统计，通过省对口单招、五年一贯制升学、三二分段制升学、普通对口高考等形式升学人数 1647 人，占毕业生学生数的 33.42%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

3.1.1 依托学校结构布局调整，促进专业群建设

推进学校结构布局调整，通过撤销、合并等方式，逐步建设专业结构清晰的专业类学校。2018 年，市政府研究中等职业学校布局结构方案，按照行业分类定位服务类、装备制造类专业学校，调整优化师资、设备等资源，打造骨干特色专业，对接产业结构形成专业群发展趋势。据统计，全市共开设 55 个专业，每所学校重点开办好 2-3 个专业，形成专业群发展模式。

3.1.2 对接行业企业，发展特色品牌专业

积极适应营口经济发展趋势，对接东北振兴、一带一路、自贸区、沿海经济带等战略，走访营口忠旺铝业、港务集团、马勒集团等大中型企业，发展和扩大与行业企业对接紧密的专业。结合中等职业教育现有设施设备等实际情况，以装备制造、港口、电子商务等产业为基础，建设数控、汽车、电气、港口机电等市级以上骨干（特色）专业，适应经济社会发展对技能人才的需求。

3.1.3 专业对接产业发展趋势明显

通过将各专业的在校生数占比与行业企业人才需求进行比较可以发现，我市中等职业学校所设的专业覆盖了 14 个大行业。从近两

年各专业类在校生占比的走势看，加工制造类、交通运输类、教育文化类、医药卫生类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、旅游服务类的专业大类呈现平稳状态，能源与新能源类、公共管理与服务类、休闲保健类呈现上升趋势，专业发展趋势整体与产业人才需求趋势大致方向一致。

数据来源：《2018-2019 学年初营口市中等职业教育综合统计报表》。

3.2 质量保障

3.2.1 加强内部管理质量监控，提升管理能力

全面落实《职业院校管理能力水平提升计划》，将政府及有关部门近年来出台发展职业教育的政策文件统一汇编成《营口市现代职业教育政策汇编》，包括政策法规、教师队伍、学生管理、财政政策、技能竞赛等十一大项内容，向管理要质量，为学校内涵发展提供全方位依据。市教育局印制《综合考评工作实施方案》，从党建工作、队伍建设、行政管理、业务和安全稳定等五个方面，考核评比中职学校，促动学校向规范化、高质量发展。2018 年，全市中职学校管理能力和水平大幅度提高，家长和学生对中职学校满意度不断提升。

[案例 3]2018 年，营口市全面推进职业院校管理能力水平提升计划，市教育局和各中职学校严格执行现代职业发展相关规定，规范办学行为，向管理要质量。鲅鱼圈区职教中心创新管理模式，以学生的全面发展为核心，实施“校、部”两级管理模式，大大激发教师的积极性和能动性，增强办学活力，办学整体水平从内向外提升。高效的管理体制让在校生 2500 余人的学校形成“慢跑大课间”“五校合作体”“第二课堂”等特色项目，为全国望儿山母亲节、国际马拉松等

30 余次大型活动提供节目和礼仪等保障，教师、学生的综合素质和能力在管理中不断提升，受到社会和家长的好评，社会声誉不断提升。

3.2.2 以赛促教，以赛促学

建立市校两级技能竞赛制度，不断探索完善竞赛全员参与机制，通过日常教学，将竞赛内容、标准覆盖至课堂教学全过程，确保人人练习、个个参与。2018 年，除三年级顶岗实习学生外，近 1.1 万师生参加市校两级竞赛，师生动手能力、信息化教学水平和班主任管理水平得到提升。以市级竞赛为主，结合校级竞赛成绩，初步形成考核指标，考评专业技能教学水平。经市级选拔，300 余名师生获得市级奖项，选送近 30 名学生参加辽宁省中等职业学校技能大赛，其中汽车专业 2 名学生代表辽宁省参加国家职业院校技能大赛获得三等奖。

3.2.3 实施教学水平考核，为教学诊改夯实基础

2018 年，按照省市现代职业教育建设规划，市教育局以学校为主体，需求为导向，对教学过程进行监督和考核，不断规范教学制度、深化教学改革、完善健全教学运行机制，促进我市中等职业教育健康可持续发展。市教育局制定完成“职业教育内部流程控制机制”，并指导学校对接局内控流程，建设封闭式教学内控流程机制，自我发现教学过程中出现的病症，研究制定解决办法，提升教学质量。中等职业学校按照考核指标都制定了教学诊改机制，建立领导小组，通过调研、听课、检查、反馈、座谈等措施，实施教学诊断和改进。通过检查，各校诊改工作虽做了一定的工作，但科学性、系统性还需进一步增强。市教育局已指定营口市农业工程学校、营口市中等专业学校作

为教学诊改试点学校，走出去，请进来，形成教学诊改经验，推动全市中等职业教育教学诊改工作。

3.3 落实教师编制，教师培养培训

3.3.1 统筹市直学校编制，合理配置教师结构

教师队伍建设是现代职业教育发展的重要因素，营口市教育局高度重视教师编制落实的科学性和合理性。2018 年，根据《营口市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》精神，市教育局会同市编委办、人社局统筹使用市教育局直属学校的教师编制，从整体结构宏观安排教师编制，解决学校专业教师短缺问题。同时，针对中职专业课教师招聘需教师资格证的条件，研究制定解决方案，允许中职学校自主到工科高校先行招聘紧缺专业教师，教师资格证取得时间放宽到招聘后两年内。允许中职学校自主外聘专业课教师，弥补教师不足问题，2018 年全市中职学校新增兼职、外聘教师 40 余名。

[案例 4]为解决工匠型教师招聘难的问题，鲅鱼圈区打破编制限制，以生师比为标准，核定学校所需教师人员经费，拨付整体经费的一半，由学校自主招聘专业课教师，与另一半在编教师同工同酬，吸引技术能手、工匠到校教书育人。目前，学校在编教师 59 人，校聘教师 121 人，灵活的用人机制大大提高了教师工作的积极性，教师专业能力和水平明显得到提升，教学成果显著。鲅鱼圈区职教中心利用教师招聘优势政策，与天津职业技术师范学院签订实习就业协议，建立东北首家职业技术师范生实习基地。市教育局也与该校达成合作意向，引入高水平专业教师，提升全市职业教育教学水平。

3.3.2 加强教师培训和培养，提升教师队伍整体水平

营口市教育局重视教师培训和培养工作，中等职业学校落实市教育局关于双师型教师培养与认定制度，结合学校实际需求，强化教师培养和培训，全年参加各级各类培训 1.1 万余次。如：营口市经济技术学校安排班主任赴山东农业大学和泰安职业学院学习，结合班主任的短板，有针对性地开展班主任能力提升培训。营口市农业工程学校邀请国家级校园管理专家、双元制教学专家到校培训，转变教师教学观念，组织骨干教师到苏州太仓健雄职业技术学院进行双元制培训，引领教师向现代职业教育教学思维模式转变。同时，市教育局组织开展营口市教师技能竞赛、竞赛标准交流、信息化教学等教师能力提升和转型培训会，组织教师参加国家级、省级教师培训，依托专项培训不断提高教师队伍整体水平。

4. 校企合作

4.1 校企合作广泛开展，试水混合所有制办学模式

按照教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知要求，市政府搭建平台，10 月召开了全市职业学校校企合作工作交流会议，在推进新时代东北振兴的大背景下，创新校企合作、产教融合机制，加快推进校企合作工作，为我市经济发展提供智力支撑，深度推进我市职业学校校企合作工作。11 月举办营口市第二届校企联盟大会暨“校企活动月”启动仪式，印制校企合作宣传手册，开展百企对接、技术技能人才推介、重点项目征集等活动，助推校企不断深化合作方式。2018 年全市所有中等职业学校均与企业建立起

较为紧密的校企合作关系，签订校企合作协议的本地企业数达到 100 余家。“厂中校”“校中厂”的办学新模式涌现出来，如营口市锻压机床厂与经济技术学校在数控技术应用专业建立“厂中校”的办学模式，由企业与企业共同制定人才培养方案和岗位学习标准，按照现代学徒制培养技术技能人才。营口市卫生学校与营口市中心医院建立合作模式，引进有大量实践经验的专业人才，将名医请进课堂，定期开展教学实践活动。农业工程学校与中国移动合作，在校内电子商务实训基地，实现了资源共享，共同参与人才培养，解决了学校实训资源短缺的问题，同时也为企业优先用人奠定了基础，实现了产教融合，校企共赢。

4.2 加强监管，保障学生合法权益

认真执行教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》和教育部《关于进一步规范职业学校学生实习工作的通过》，开展两次年度检查，规范中职学校推荐和学生自主选择的实习行为，坚决杜绝实习“六不得”“三不得”行为发生。严格落实校长负责制，监督和指导教师建立实习台账，配备专门管理人员，制定实习管理、应急预案等实习工作管理制度，做到层级清楚、责任明确、措施有力。学生实习前，中职学校通过各种方式对学生进行岗前安全等教育工作，由学校、实习单位和学生（家长）签订实习协议，为实习学生投保实习责任险，加强防护，为学生安全实习提供保障。2018 年，全市中等职业学校在外顶岗实习学生人数 4026 人，实习专业主要集中在交通运输、加工制造、信息技术、教育类。

4.3 推进职教集团开展工作，扩大职业教育影响力

营口市装备制造职教集团、营口市现代服务职教集团、营口市农业工程职教集团在集团内部积极共享招生就业、师资、培训等资源，填报完成教育部职教集团平台统计报表，逐步增强职教集团在行业、企业、学校等成员单位间的统筹和协调作用。目前全市所有中职学校全部加入职教集团建设。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

近年来，营口市中等职业学校实习生、毕业生已经成为全市中小企业的技术技能力量的重要来源之一。除培养中级层次技术工人外，学校利用优势办学资源，主动面向社会开展技能技术培训；面向普通教育渗透职业教育技术技能；一同与企业联合办学，携手培养对接岗位的技术能手，开展岗位培训；服务三农，下乡送教，传授农村实用技术，培育新型农民等等。2018 年中职学校向合作企业调查办学质量，企业满意率不断提升。

5.2 社会服务

认真落实省政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见，联合出台制造业人才培养、服务业供给侧改革、养老服务、冷链物流、港口经济、社区教育等多个配套文件，坚持学历教育与社会培训并重，利用职教活动周、终身教育宣传月、校企合作联盟等重要活动节点，广泛向社会开展职业资格培训、新型农民、企业职工、下岗人员再就业、卫生健康、艺术传承等多方面培训。同时，中等职业

学校依靠骨干特色专业，获辽宁省“港口特色专业名师工作室”“汽车维修技能传承创新平台”等技术服务机构，积极参与到企业技术技能积累、技术革新、文化传承等服务工作。

[案例 5]中等职业学校依托实训及技术优势，积极面向企业开展技术服务，校企合作“学校热、企业冷”的局面逐步扭转。2018 年 11 月，我市农业工程学校获得了辽宁省汽车机电维修项目中职学生技能大赛承办权，目前学校正在积极筹划准备，各项工作在有条不紊的进行，大赛将于 2019 年 1 月开展。同时，学校还承办了盘锦港务集团职工电气维修工、装配钳工技能比武大赛，大赛由学校组织起草赛项命题、技术文件、竞赛规程和评分细则等竞赛资料，为盘锦港务集团职工技能大赛提供优质技术服务，与盘锦港务集团进一步深化校企合作，得到了盘锦港务集团的充分肯定。

5.3 对口支援

积极推进中西部职业教育合作，认真落实好全市援疆工作，2018 年，选派援疆教师 8 名赴乌苏市支教，涉及护理、助产、计算机等专业的教师，主要承担学科教学指导、组织教研活动、开展业务培训，与当地教师组成教学团队，带动乌苏市职业教育整体提升教学水平。

6. 政府履职

6.1 经费保障

严格落实辽宁省财政厅、教育厅、人社厅《关于促进现代职业教育加快发展的若干财政政策》，提高中职生均公用经费达到 2000 元标准，经费根据实际在籍学生数已全部纳入年初基本支出预算予以保

障。认真贯彻落实中职学校免学费和助学金政策，据统计，2018 年中职学校发放国家资助金 186.8 万，资助 2942 人；免学费人数 24438 人，免学费资金 5446.65 万元。

6.2 政策措施

市政府高度重视职业教育发展，把职业教育列为全市国民经济和社会发展的第十三个五年规划的重要内容。专门制定《关于营口市加快发展现代职业教育的意见》，部署重要改革决策，推进现代职业教育体系建设。出台《营口市智能制造工程实施方案（2016-2020）》、《关于推进服务业供给侧结构性改革的实施意见》等行业文件时，也都将职业教育发展规划列入其中。2016 年，市教育局等六部门还专门制定了《营口市现代职业教育体系建设规划（2016-2020 年）》。2017 年，出台督导检查方案，强化责任分工，定期调度，督促现代职业教育建设任务的落实。市人大、市政协、市政府教育督导委员会办公室、审计局、财政局、食药监局等部门齐抓共管，依法履责，确保了职业教育健康发展的环境。

7. 特色创新案例

7.1 发展职业教育“技艺融通”特色文化，培育学生德技双馨的职业素养

[特色 1]营口市教育局充分挖掘“德育与技能教学相互渗透、融合”办学模式，经过沉淀、整合和提炼，将“工匠精神”与“校园文化”互通互融，培育成为独具营口特色的“技艺融通”职业教育文化，全面提升学生职业素养，创新职业教育改革发展。将技能练习和艺术

展示结合起来，以艺术之美展示专业技能，形成技艺融通的课堂教学模式。16 所职业院校结合骨干特色专业，反复摸索、实践，将艺术、德育、技能教学融会贯通，形成特色课程。如经济技术学校旅游服务专业的铺床、摆台折花课程，将技能要领融入至舞台舞蹈；农业工程学校汽车运用与维修发动机保养课程，动作示范标准流畅，呈现出维修技能的十足力量和线条美感，等等。2018 年全市高中等职业院校开展职业教育活动周启动仪式，用舞台展示独特的“技艺融通”办学成果，受到了多家媒体的广泛宣传，促进了学校校园文化与技术技能培养结合的教学模式，激发师生平时工作学习的兴趣，反响热烈，效果轰动。

7.2 加强国际交流与合作，培养本土化的高技能工匠

[特色 2] 2017 年，市教育局出台《关于引进境外优质教育资源推动教育国际化的工作实施方案》，对接德国工商大会、英中贸易协会、新加坡企业发展局等国外知名机构，转变办学理念，改革办学模式，共同促进营口职业教育国际化发展，提升人才培养的标准，培养国际通用型技术技能人才。试点学校——农业工程学校引进德国“双元制”教学模式，在汽车检测与维修、金属切削工（数控加工）、机电技术应用三个专业为重点，实现“双元制”教育本土化，提高办学水平为企业培养更多的优秀的实用型、技能型、创新型人才，全力打造地区经济发展的人才培养基地。2018 年，首批 51 名按照德国双元制培养的学生通过德国专家组织的考试，取得德国工商大会颁布的世界通用的 AHK 职业资格证书，其中 2 名汽车机电工学生，代表辽宁省

参加全国 2018 年职业技能大赛获得 2 枚铜牌，现被学校临时聘用为汽车专业国家技能大赛实习实训指导教师，为辽宁自贸区营口片区建设，为德资企业入驻营口提供人才储备。

7.3 强化职业教育服务意识，服务质量不断增强

[特色 3]坚持学历教育与社会培训并重，利用职教活动周、终身教育宣传月、校企合作联盟等重要活动节点，广泛向社会开展职业资格培训、新型农民、企业职工培训、下岗人员再就业培训、卫生健康、艺术传承等多方面培训。中等职业学校依托实训及技术优势，积极面向企业开展技术服务，校企合作“学校热、企业冷”的局面逐步扭转。农业工程学校承办了盘锦港务集团职工电气维修工、装配钳工技能比武大赛，大赛由学校组织起草赛项命题、技术文件、竞赛规程和评分细则等竞赛资料，为盘锦港务集团职工技能大赛提供优质技术服务，与盘锦港务集团进一步深化校企合作，得到了盘锦港务集团的充分肯定。

8. 学校党建工作情况

中等职业学校严格落实党建各项工作制度，深入贯彻落实党的十九大精神，巩固“两学一做”学习教育常态化，着力加强党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，注重党建工作在学校各项工作的引领作用，基层党组织建设水平不断提升，战斗堡垒作用逐步增强。

8.1 以宣传落实党的十九大精神为主线，扎实推进党建工作取得新成效

开展宣传活动，贯彻落实党的十九大精神。学习《营口市教育系统学习宣传贯彻十九大精神工作方案》，组织教育系统广大师生开展十九大精神网上答题活动及“十九大精神在营口校园绽放”主题手抄报设计大赛；组织市直学校党组织书记参加了局直属教育系统党组织书记理论培训班，借助市直教育系统十九大精神宣讲团，实现十九大精神宣讲全覆盖，让十九大精神进校园；通过“我眼中的十九大”“不忘初心，牢记使命”“新时代、新目标、新气象”等系列分享活动，继续扩大宣讲团的影响力和感召力，组织青年教师开展“十九大知识”竞赛，组织“我说十九大，争做四有好教师”征文；组织了“营口有礼从我做起”中小学生演讲比赛和“我与祖国共成长”征文比赛。通过营口教育网、营口教育局微信公众号、《营口教育》杂志以及校园宣传栏、校园网站等，加大宣传教育力度，让十九大精神在职业教育系统落地生根、开花结果。

8.2 严格履行从严治党主体责任，不断规范学校党组织建设。

严格落实市教育局《关于落实全面从严治党主体责任的实施意见》《关于进一步加强和改进新形势下教育系统党的建设的实施意见》《关于进一步加强和改进教育系统思想政治建设的实施意见》《关于进一步加强教育系统党风廉政建设的实施意见》《关于进一步加强教育系统行风工作的实施意见》和《营口市教育系统全面从严治党实施意见》等实施意见，实行分级管理，强化责任落实，严格履行从严治党主体责任，发挥“关键少数”示范带动作用，不断规范基层党组织建设。坚持党管干部原则，认真履行党建工作“一岗双责”，所有学

校行政班子成员均兼任党组织委员会委员。召开基层党组织书记党建工作述职会和经验交流会，提升基层党组织书记思想素质。

9. 主要问题和改进措施

主要问题：一是对职业教育认识还不够到位。社会上对职业教育认识还存在一些偏差，重普教、轻职教，重学历、轻能力，重就业、轻创业的现象普遍。二是中等职业学校办学条件较薄弱。公办学校建校时间长，基础设施难以改善；民办学校的政策环境改善速度缓慢，办学用地、发展经费等诸多问题制约了社会力量参与办学的积极性。三是现代职业教育体系人才培养立交桥建设不完善。中职学生上升通道不够畅通，影响职业教育发展水平。四是校企合作机制不畅。企业作为职业教育办学的重要主体，参与积极性不高，制约职业教育发展。五是服务经济社会水平仍需提高。社会力量参与办学密度小，学校还处于相对“自闭”的状态，人才培养与社会需求对接不到位，尤其是专业设置与区域部分主导产业不吻合的现象较为突出。

改进措施：一是健全政府发展职业教育职能。充分发挥职业教育领导小组的领导协调职能，将主体责任逐级下压，形成“横不缺项、纵不断线，上下联动、齐抓共管”的发展职业教育工作机制。二是深入推进职业教育资源统筹发展。加快中等职业学校布局结构调整工作，统筹高中阶段教育，规范办学行为，推动协调发展，维护职业教育的完整性和系统性。积极争取参与中职到高职、本科、研究生试点，畅通职业学校学生上升通道。三是加快现代职业教育体系建设，创新办学模式。落实省各项政策，群策群力，制定具体方案，创新人才培养

模式，提高人才培养质量。四是加大政策支持力度。完善政策体制，加强部门间的沟通和协调，营造职业教育发展的良好氛围。